

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Joanny von Schaffgotsch – Gryzik
w Rudzie Śląskiej
na rok szkolny 2021-2022*

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
na konferencji w dniu 14 września 2021 r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców
w dniu 08 września 2021 r.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska. Obejmuje treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym. Program skierowany jest do uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

Program został opracowany w oparciu o:

1. diagnozę i analizę problemów i trudności społeczności szkolnej oraz lokalnej,
2. raporty Najwyższej Izby Kontroli,
3. wnioski Rady Pedagogicznej,
4. raporty ewaluacji wewnętrznej szkoły,
5. analizę przepisów prawa oświatowego,
6. wywiady z rodzicami,
7. analizę bieżącej sytuacji epidemiologicznej COVID-19.

II. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności.
2. Kształtowanie postaw społecznie pożądanych.
3. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej i etnicznej.
5. Rozwijanie kluczowych kompetencji społecznych, w tym: kreatywności, przedsiębiorczości, współpracy w grupie.
6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
7. Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowania zasad higieny.
8. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i agresywnym, uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.
9. Kształtowanie prawidłowego i zdrowego postrzegania własnej osoby, w tym zapobieganie zaburzeniom odżywiania, depresji i myślom samobójczym.
10. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i umiejętności posługiwania się zdobyczami technologii cyfrowej.
11. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa.
12. Edukacja humanitarna i promowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
13. Zapewnienie regularnej realizacji obowiązku szkolnego.
14. Aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
15. Wspieranie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.
16. Przeciwdziałanie niekorzystnym skutkom izolacji społecznej wynikającej z pandemii COVID-19.
17. Kształtowanie postawy szacunku, empatii i odpowiedzialności wobec zwierząt.

III. SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, pedagoga, psychologa szkolnego, przedstawicieli instytucji zewnętrznych, a także na wycieczkach, spotkaniach

oraz imprezach okolicznościowych.

2. Zajęć pozalekcyjnych.
3. Realizowanych dodatkowych programów profilaktycznych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu profilaktyki ogólnej oraz korzystanie z publikacji i rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej stron Internetowych (m.in. ORE.pl).
5. **Treści wysyłanych do uczniów online (w przypadku zwiększenia obostrzeń lub przejścia na nauczanie hybrydowe/zdalne).**
6. Pedagogizacja rodziców w ramach:
 - a) zebrań ogólnych,
 - b) spotkań z wychowawcami,
 - c) indywidualnych spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - d) **treści przekazywanych rodzicom online poprzez dziennik elektroniczny.**

IV. ADRESACI PROGRAMU I STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

Niniejszy program skierowany jest do: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rada Pedagogiczna

1. Określa zadania w zakresie profilaktyki i wychowania.
2. Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
3. Dokonuje analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej.
4. Udział w szkoleniach WDN z zakresu profilaktyki i wychowania.

Nauczyciele

1. Współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP.
3. Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
4. Prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców.
5. Angażują się w realizację programów wychowawczo-profilaktycznych, w organizację imprez i innych działań na rzecz profilaktyki i wychowania.

Wychowawca klasy

1. Integruje zespół klasowy.
2. Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
3. Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
4. Realizuje zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami uczniów.
5. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
6. Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
7. Prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
8. Podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
9. Doskonalą kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

Dyrektor

1. Organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców.
2. Monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki i wychowania.
3. Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania.
4. Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki i wychowania.
5. Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
6. Nadzoruje organizację szkoleń w ramach WDN.
7. Wzmacnia i motywuje nauczycieli, pedagoga i psychologa do realizacji działań profilaktycznych w szkole.

Pedagog i psycholog

1. Prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Diagnostują potrzeby środowiska i poszczególnych uczniów.

3. Prowadzą zajęcia specjalistyczne z zakresu profilaktyki i wychowania.
4. Podejmują działania interwencyjne i mediacyjne w sytuacjach kryzysowych.
5. Wspierają rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
6. Współpracują i współdziałają z wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz instytucjami i placówkami zajmującymi się szeroko rozumianą pomocą psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców.
7. Zapewniają uczniom doradztwo w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
8. Wspierają wychowawców klas oraz zespoły wychowawcze i inne zespoły problemowo-zadaniowe w działaniach wynikających z programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki.

Doradca zawodowy

1. Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
3. Prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
4. Koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę.
5. Współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
6. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda

1. Diagnozuje logopedyczne, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy uczniów.
2. Prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.
3. Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.
4. Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w diagnozie i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Samorząd Uczniowski

1. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły lub placówki może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

2. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu

Rada Rodziców

1. Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
2. Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki i wychowania.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

1. Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki i wychowania.
2. Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie profilaktyki i wychowania.
3. Uczestniczą w spotkaniach konsultacyjno-szkoleniowych i prelekcjach organizowanych przez szkołę.
4. Odpowiadają na zaproszenia szkoły na spotkania dotyczące ich dzieci oraz realizują zalecenia szkoły w kwestiach dydaktyczno-wychowawczych.
5. Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
6. Angażują się w realizację działań wychowawczo-profilaktycznych na terenie szkoły m.in. poprzez pomoc w organizacji imprez szkolnych.

V. MONITORING I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany ewaluacji po zakończeniu jego realizacji (w roku 2022) poprzez diagnozę wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą:

1. Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Obserwacja.
3. Wywiad, rozmowa.
4. Obserwacje zajęć prowadzone przez dyrekcje szkoły.

Za prowadzenie monitoringu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego na poziomie klasy odpowiada wychowawca.

Całościowy przebieg wdrażania działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole monitoruje dyrektor we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Wychowawca klasy dokumentuje realizację programu profilaktyki szkolnej w następujący

sposób:

1. opracowuje plan wychowawczy klasy uwzględniając działania profilaktyczne i opracowuje sposoby ich realizacji,
2. prowadzi na bieżąco rejestr działań wychowawczo-profilaktycznych (dokumentuje w dzienniku lekcyjnym, zeszytach korespondencji z rodzicami i dokumentacji wychowawcy klasy rozmowy z rodzicami, uczniami, ich przebieg, efekty podejmowanych działań konsultuje z pedagogiem szkolnym, dyrekcją szkoły i innymi specjalistami)
3. sporządza sprawozdanie wychowawcy klasy na koniec roku szkolnego z realizacji działań profilaktycznych.

Dyrektor, pedagog szkolny i psycholog monitorują całościowy przebieg realizacji programu profilaktycznego szkoły poprzez:

1. analizę dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych przez wychowawców klas,
2. gromadzenie dokumentacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
3. rejestruje potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji programów profilaktycznych **(dyrektor)**,
4. rejestrują informacje przekazywane przez wychowawców, nauczycieli, rodziców, instytucje zewnętrzne o pojawieniu się nowych zagrożeń bądź nasileniu się dotychczasowych zachowań ryzykownych,
5. przygotowują i przedstawiają na Radzie Pedagogicznej sprawozdanie z przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego **(pedagog i psycholog)**.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

1. dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność,

- poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
2. człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
 3. człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
 4. człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
 5. człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VII. SZCZEGÓLWE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE.

Lp.	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów oraz szacunku do środowiska przyrodniczego		
1.	Sprzątanie Świata – trzeci tydzień września w formie lekcji wychowawczych.	wychowawcy klas, nauczyciel geografii, przyrody, biologii.
2.	<u>Zapoznanie uczniów i przypominanie im na bieżąco procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID19.</u>	<u>wszyscy nauczyciele i pracownicy administracji</u>
3.	Organizowanie wycieczek tematycznych.	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, nauczyciel geografii, nauczyciel przyrody, pedagog, psycholog.
4.	Organizowanie imprez sportowych np. Sportowy Dzień Dziecka, SKS-y.	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
5.	<u>„Nie daj się stresowi, dbaj o odporność” zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem w obliczu pandemii COVID19 oraz budowania relacji po trudnym czasie izolacji.</u>	<u>Pedagog, psycholog</u>
6.	Prowadzenie lekcji wychowawczych i przedmiotowych z zakresu zdrowego odżywiania, promocji sportu i ekologii.	wychowawcy klas, nauczyciel biologii, nauczyciel przyrody, nauczyciele wychowania fizycznego
Promocja czytelnictwa oraz kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej oraz poszanowania dla obcych kultur.		
1.	<u>Działania biblioteki szkolnej:</u> <u>- indywidualne rozmowy z uczniami na temat przeczytanych książek, zainteresowań czytelniczych oraz form spędzania wolnego czasu,</u> <u>- prowadzenie zajęć czytelniczych z elementami bajkoterapii (dzieci świetlicowe – klasy I-III SP)</u> <u>- przygotowanie i rozdanie ulotek z najciekawszymi fragmentami książek wśród uczniów,</u> <u>- promocja zbiorów biblioteki poprzez wystawy książek,</u>	wychowawcy klas, poloniści, nauczyciele, bibliotekarze

	<p><u>wywieszanie plakatów na terenie szkoły,</u> <u>- informowanie uczniów o stanie czytelnictwa w formie graficznej w gablocie biblioteki oraz na stronie internetowej biblioteki szkolnej,</u></p> <p><u>- Akcja Wielka Liga Czytelników – ogólnopolski konkurs czytelniczy (I-VI SP)</u></p>	
2.	Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I.	kl. I, bibliotekarze, wychowawcy klas
3.	<p>Wyrabianie wśród uczniów poszanowania do symboli narodowych, uczenie patriotycznych postaw wśród dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych na ten temat, lekcji historii, j. polskiego, - wyjścia do Muzeum Śląskiego, Muzeum Powstań Śląskich, - audycje z okazji rocznic narodowych - obchody związane z patronem szkoły - prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych życiu i działalności Joanny von Schaffgotsch - Gryzik 	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie RSU, poloniści, nauczyciele historii
5.	Kultywowanie tradycji szkolnej.	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie RSU
6.	Organizowanie imprez klasowych w tym: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Wigilia klasowa, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Ojca ew. Dzień Rodziny, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	wychowawcy klas, nauczyciele
Działania z zakresu bezpieczeństwa w Internecie oraz promowania wartościowego spędzania czasu wolnego.		
1.	Elementy programu „Loguj się z głową” dla klas VII-VIII Elementy programu „IMPACT” dla klas IV-VI	Pedagog, psycholog
2.	Lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego stylu życia i wypoczynku. Nauka umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
3.	Prowadzenie zajęć z zakresu zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły – spotkanie z panem dzielnicowym	kl. I, nauczyciel techniki, wychowawcy klas
4.	Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
5.	Organizacja Dnia Szkoły Bez Przemocy	pedagog, psycholog
Preorientacja zawodowa oraz kształtowanie przedsiębiorczości i kreatywności u uczniów.		
1.	Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia w szkole średniej i branżowej. Zajęcia związane z wyborem zawodu po ukończeniu szkoły podstawowej.	kl. VII pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawca klasy
2.	Zajęcia dotyczące poznania zawodów i specyfiki pracy w danym zawodzie. Zajęcia kształtujące zainteresowania i aspiracje wśród uczniów.	kl. VII, doradca zawodowy
3.	Efektywne kształtowanie wśród uczniów postawy przedsiębiorczości i nauka przez działanie.	kl. I-VII wychowawcy, doradca zawodowy
4.	Kształtowanie rozwoju umiejętności planowania własnej	kl. VII doradca zawodowy

	ścieżki zawodowej.	
5.	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.	kl. V-VII, opiekunowie Klubu
Współdziałanie z rodzicami m.in. na rzecz środowiska lokalnego (integracja społeczna).		
1.	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych m.in.: - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły itp. - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.	dyrektor, Rada Rodziców, wychowawcy klas.
2.	Uczestnictwo rodziców w prelekcjach specjalistów.	pedagog, psycholog, Policja
3.	Organizowanie imprez dla rodziców i z rodzicami.	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele
4.	Organizowanie dnia otwartego szkoły.	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
5.	Włączanie rodziców w działania zmniejszające negatywne zjawisko jakim jest niska frekwencja wśród uczniów m.in. poprzez promocję wartości edukacji oraz prowadzenie Szkolnego Programu Przeciwdziałania Wagarom.	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
6.	Zajęcia dotyczące działań w cyberprzestrzeni i wynikających z tego zagrożeń - treści przekazywane rodzicom online poprzez dziennik elektroniczny	pedagog, psycholog
7.	<u>Zapoznanie rodziców i przypominanie im na bieżąco procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID19.</u>	<u>wszyscy nauczyciele i pracownicy administracji</u>

VIII. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE .

Lp.	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA		
1.	Lekcje wychowawcze (m.in.): 1. Co to są emocje i jak sobie z nimi radzić? Rozwój emocjonalny. 2. Co to jest empatia? 3. Co to jest asertywność? 4. Potrzeby fizjologiczne. Podtrzymywanie życia i higiena ciała. 5. Jak gospodarować wolnym czasem. 6. Praca jako wartość. 7. Moje zainteresowania, a wybór zawodu.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, doradca zawodowy
2.	Działania informacyjne mające na celu podniesienie świadomości Rodziców dotyczących ich roli w wychowaniu dziecka poprzez aktywizację w życie szkoły.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rodzice
3.	Organizowanie zespołów wychowawczych.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
PROFILAKTYKA ZAPOBIEGAWCZA		
1.	Lekcje wychowawcze (m.in.): 1. Przyczyny i konsekwencje zachowań agresywnych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog

	2. Jak radzić sobie ze stresem? 3. Potrzeba bezpieczeństwa. Zagrożenie życia, zdrowia, mienia, pozycji społecznej-przyczyną strachu i lęku. 4. Definicja pojęcia i rodzaje uzależnień. 5. Palić nie palić. Nikotynizm. 6. Narkomania i dopalacze. 7. Bulimia i anoreksja. 8. Lekomania. 9. Sekty. Media – zagrożenie czy błogosławieństwo 10. Bezpieczeństwo w sieci i uzależnienia behawioralne 11. Pseudokibice – zorganizowana grupa przestępcza czy miłość do klubu. 12. Handel ludźmi.	
2.	Zajęcia dotyczące tematyki zapobiegania wagarom.	dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rodzice
3.	Zajęcia z zakresu profilaktyki przeciwdziałania paleniu papierosów i e- papierosów.	pedagog, psycholog, wychowawcy klas
4.	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji i przemocy w tym działalności pseudokibiców.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
5.	Zajęcia z zakresu profilaktyki przeciwdziałania zażywania dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
6.	<u>Prelekcja dla rodziców wszystkich klas dotycząca aktywności ruchów pseudokibicowskich w naszej dzielnicy i województwie .</u>	<u>pedagog, psycholog</u>
9.	Inne działania wynikające z obowiązków wychowawcy, pedagoga, psychologa.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
PROFILAKTYKA INTERWENCYJNA		
1.	Lekcje wychowawcze (m.in.): 1.Co to są konflikty? I jak je rozwiązywać? 2. Przyczyny i konsekwencje uzależnień. Możliwości leczenia. 3. A przecież mogło być inaczej. Alkoholizm.	wychowawcy klas
2.	Procedury postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych.	wszyscy pracownicy szkoły
3.	Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy
4.	Inne działania wynikające z obowiązków dyrektora, wychowawcy, pedagoga, psychologa.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog

IX. REKONEDOWANE POZYCJE KSIĄŻKOWE Z ZASOBÓW BIBLIOTEKI SZKOLNEJ ORAZ STRONY INTERENTOWE

Książki:

1. Cungi Charly: „Satwić czoło uzależnieniom” Instytut wydawniczy PAX, Warszawa 2007
2. Hollin Clive R., Browne Deborah, Palmer Emma J.: “Przestępczość wśród młodzieży. Rozpoznanie zjawiska, diagnozowanie i profilaktyka” Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004
3. Kurzeja Anna: „Dzieci ulicy. Profilaktyka zagrożeń” Impuls, Karków 2010
4. Hendo–Milewska Agnieszka: „Dysfunkcjonalność uczniów gimnazjum” Engram,

Warszawa 2009

5. Maxwell Ruth: „Dzieci alkohol narkotyki. Przewodnik dla rodziców” Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
6. Dambach Karl E.: „Odwaga cywilna, a przemoc w szkole. Scenariusze godzin wychowawczych.” Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
7. McGill Tom: „Przewyciężyć uzależnienie. Poradnik dla rodziców” Zysk i S-ka, Poznań 2007
8. Urban Bronisław: „Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze” Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2012
9. Limont Wiesława: „Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować”. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2005

Strony internetowe:

1. <http://www.narkomania.gov.pl/portal> (zakładka Profilaktyka ---->Baza programów rekomendowanych) ,
2. http://www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_content&view=article&id=811&Itemid=1283
3. http://www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_content&view=article&id=812&Itemid=1284
4. http://www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_content&view=article&id=813&Itemid=1285
5. http://www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_content&view=article&id=814&Itemid=1286
6. http://www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_content&view=article&id=815&Itemid=1287
7. http://www.ore.edu.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=580:system-rekomendacji-programow-profilaktycznych-i-promocji-zdrowia-psychicznego-w-polsce&catid=3:wychowaniepracownie&Itemid=1154
8. <http://www.parpa.pl/>
9. <http://psserudaslaska.pis.gov.pl/>
10. <http://www.ruda.slaska.policja.gov.pl/>
11. <http://strazmiejska.rudaslaska.pl/>
12. <https://www.nik.gov.pl/>