

**Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego  
dla uczniów pierwszego etapu edukacyjnego**

**w Szkole Podstawowej nr 3 im. Joanny von Schaffgotsch- Gryzik w Rudzie Śląskiej**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
<b>Mówienie i reagowanie</b>	Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, wita się i żegna, reaguje na poznane rutyny i polecenia nauczyciela, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowaną, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń z małymi błędami odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, wita się i żegna, zazwyczaj poprawnie reaguje na poznane rutyny i polecenia nauczyciela, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowaną, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, nie zawsze poprawnie reaguje na poznane rutyny i polecenia nauczyciela, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowaną, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, często niepoprawnie reaguje na poznane rutyny i polecenia nauczyciela popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowaną.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, z licznymi problemami reaguje na poznane rutyny i polecenia nauczyciela, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowaną, popełniając bardzo dużo błędów.
<b>Słuchanie</b>	Uczeń bezbłędnie rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste oraz większość bardziej złożonych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, zazwyczaj nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.

<b>Uzyskiwanie informacji</b>	Uczeń w sposób płynny zadaje poznane na zajęciach pytania oraz odpowiada na takie pytania.	Uczeń zazwyczaj w sposób płynny zadaje poznane na zajęciach pytania oraz odpowiada na takie pytania.	Uczeń zadaje poznane na zajęciach pytania oraz odpowiada na takie pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zadaje poznane na zajęciach pytania oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zadaje poznane na zajęciach pytania oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
<b>Gramatyka i słownictwo</b>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z danego rozdziału, w tym poprawnie zadaje poznane pytania oraz odpowiada na nie.	Uczeń poprawnie stosuje większość poznanego słownictwa i struktur z danego rozdziału, w tym z niewielkimi problemami zadaje poznane pytania oraz odpowiada na nie.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z danego rozdziału, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z danego rozdziału, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z danego rozdziału, w tym pytania o imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo liczne błędy.
<b>Czytanie i pisanie</b>	Uczeń bez problemów czyta poznane wyrazy z rozdziału oraz pisze po śladzie poznane wyrazy i proste zdania, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność	Uczeń bez większych problemów czyta poznane wyrazy z rozdziału oraz pisze po śladzie poznane wyrazy i proste zdania, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta poznane wyrazy z rozdziału oraz pisze po śladzie poznane wyrazy i proste zdania, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre poznane wyrazy z rozdziału oraz stara się pisać po śladzie poznane wyrazy i proste zdania, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze poznane wyrazy z rozdziału oraz nie stara się pisać po śladzie poznane wyrazy i proste zdania lub robi to niechlujnie.

Uczniowi przysługuje prawo do ubiegania się o ocenę wyższą niż proponowana na koniec danego okresu klasyfikacyjnego gdy:

- 1) Z obowiązkowych prac pisemnych (sprawdziany wiadomości) otrzymał nie mniej niż 75% ocen równych lub wyższych niż proponowana ocena klasyfikacyjna.
- 2) Uczeń lub rodzic/ prawny opiekun zgłoszą ten fakt nauczycielowi poprzez dziennik elektroniczny w czasie umożliwiającym przygotowanie się do wskazanego przez nauczyciela przyswojenia materiału i napisaniu sprawdzianu wiadomości.
- 3) Nauczyciel informuje przez dziennik elektroniczny ucznia i rodzica/ prawnego opiekuna o zakresie materiału niezbędnego do przyswojenia w celu napisania przez ucznia sprawdzianu wiadomości.
- 4) Za warunek konieczny do uzyskania stopnia wyższego niż proponowany, uznaje się poprawienie wskazanej przez nauczyciela pracy/ kilku prac na ocenę wyższą niż proponowana w danym okresie klasyfikacyjnym.

*mgr Nadina Maksym-  
nauczyciel języka angielskiego*