

System oceniania z języka niemieckiego

Główne cele edukacyjne podstawy programowej z języka obcego dla Szkoły Podstawowej nr 3 w Rudzie Śląskiej :

1. Osiągnięcie poziomu opanowania języka zapewniającego w miarę sprawną komunikację językową.
2. Lepsze poznanie kultury i spraw życia codziennego krajów niemieckiego obszaru językowego

Po dwóch latach nauczania w Szkole Podstawowej uczeń powinien opanować cztery podstawowe sprawności językowe w zakresie pozwalającym mu na skuteczne porozumiewanie się w sytuacjach życia codziennego.

Zakres tematów realizowany będzie spiralnie, co oznacza, że wiedza i zasób słownictwa zdobyty podczas pierwszego etapu nauczania stanowi podstawę do przyswajania nowych elementów leksykalnych na etapie kontynuacji.

Zakres tematów:

1. Ja i moje miejsce zamieszkania, orientacja w mieście i na wsi.
2. Ja, moja rodzina i moi nowi koledzy.
3. Wycieczka szkolna, podróż, wakacje.
4. Czas wolny, muzyka, sport.
5. Plany na przyszłość.
6. Zakupy.
7. Zwierzęta, rośliny, ochrona środowiska.
8. Codzienne obowiązki.
9. Uroczystości rodzinne i święta.
10. Moda.
13. Choroba i lekarz.
14. Rozszerzenie wiedzy kulturoznawczej, prasa młodzieżowa.

Podstawowe zasady współpracy uczeń-nauczyciel

1. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
2. Każda wystawiona na lekcji ocena jest jawna.

3. Sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace pisemne są obowiązkowe.
4. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Uczniowie mogą pisać kartkówki czyli krótkie niezapowiedziane sprawdziany z trzech ostatnich lekcji.
6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną lub inną ze sprawdzianu, kartkówki, zadania w mówienia po uprzednim umówieniu się z nauczycielem, nie później niż dwa tygodnie po jej uzyskaniu.
Ocen z zadania domowego i pracy na lekcji nie można poprawić.
7. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji.
8. Zgłaszający się ochotnik do odpowiedzi nie otrzymuje oceny niedostatecznej.
9. Za udział w międzyszkolnym konkursie z języka niemieckiego uczeń otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobry.
10. Za zdobycie wyróżnienia w dowolnym konkursie z języka niemieckiego uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celujący.
11. Uczeń, który opuścił 51% zajęć może być niesklasyfikowany.
12. Uczeń zostaje poinformowany o ocenie rocznej (semestralnej) najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją.
13. Uczeń i jego rodzice zostają poinformowani o grożącej ocenie niedostatecznej rocznej (semestralnej) na miesiąc przed klasyfikacją.
14. W przypadku przejścia szkoły w tryb pracy zdalnej uczeń będący na lekcji (obecny) i nieuczestniczący w niej aktywnie (po wezwaniu nie zgłasza swojej aktywności) otrzymuje „-”. Trzy minusy skutkują oceną niedostateczną z pracy na lekcji.
15. Uczeń, który będąc na lekcji, w przypadku zapowiedzianej pracy na oceną, który nie zgłasza akcesu jej wykonania, otrzymuje „0”. W takim przypadku jest zobowiązany do „zaliczenia” materiału w ciągu tygodnia- w innym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawić.

Wszelkie decyzje dotyczące przypadków wyżej nie omówionych, zostają podjęte przez nauczyciela uczącego.

Obszary aktywności ucznia

Na lekcjach języka niemieckiego będą oceniane następujące obszary aktywności uczniów:

I. Sprawność rozumienia ze słuchu.

1. Rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogu i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka dotyczących przede wszystkim sytuacji życia codziennego.
2. Rozumienie sensu prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon).
3. Rozumienie wybranych fragmentów z programów radiowo - telewizyjnych poruszających znane uczniom tematy.
4. Rozumienie sensu wypowiedzi zawierających niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może się domyślać z kontekstu.

II. Sprawność mówienia:

1. Formułowanie krótkich, płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości.
2. Wykorzystanie znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka.
3. Inicjowanie, podtrzymanie i kończenie prostej rozmowy.
4. Wyrażanie własnych opinii oraz relacjonowanie wypowiedzi innych osób.
5. Właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy.

III. Sprawność rozumienia tekstu pisanego (czytanego):

1. Rozumienie dłuższych i bardziej złożonych tekstów.
2. Rozumienie prostego tekstu narracyjnego.
3. Rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe.
4. Rozumienie ogólnego sensu obszerniejszego tekstu przy pobieżnym czytaniu.
5. Wyszukanie żądanej informacji lub szczegółu z częściowo niezrozumiałego tekstu.

IV. Sprawność pisania:

1. Formułowanie w miarę zróżnicowanej pod względem leksykalnym wypowiedzi pisemnej.
2. Sformułowanie i zapisanie własnego oraz otrzymanego komunikatu.
3. Napisanie krótkiego listu.
4. Sporządzenie prostej i spójnej notatki z czyjejs wypowiedzi.
5. Prawidłowe stosowanie zasad ortografii i podstaw interpunkcji.
6. Formułowanie zróżnicowanych wypowiedzi pisemnych pod względem morfosyntaktycznym, leksykalnym i stylistycznym.

V. Inne umiejętności:

1. Klasyfikowanie faktów i informacji, selekcjonowanie informacji.
2. Korzystanie ze słownika dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji.

Narzędzia pomiaru:

1. Sprawdziany 45 minutowe.
2. Kartkówki 15 minutowe.
3. Odpowiedź ustna.
4. Wykonanie zadania domowego.
5. Aktywność na lekcji.
7. Projekty interdyscyplinarne.

Kryteria i system ustalania oceny:

Wypowiedzi ustne:

- Skuteczność komunikacyjna.
- Płynność wypowiedzi.
- Umiejętność doboru środków wypowiedzi.
- Zakres środków językowych zastosowanych w wypowiedzi.
- Poprawność gramatyczna.
- Poprawność fonetyczna wypowiedzi.

Wypowiedzi pisemne:

- Skuteczność komunikacyjna, przyswajalność tekstu do tematu.
- Zawartość tekstu.
- Umiejętność doboru środków wypowiedzi.
- Zakres środków wypowiedzi.
- Zakres środków językowych zastosowanych w wypowiedzi.
- Poprawność gramatyczna.
- Poprawność w zakresie ortografii i interpunkcji.

Przyjmuje się następującą skalę ocen z testów pisemnych:

100% -celujący

91% - 99% pkt bardzo dobry

76% - 90% pkt dobry

51%- 75% pkt dostateczny

30% - 50% pkt dopuszczający

0 % - 29% pkt niedostateczny

SKALA OCEN

Uczeń otrzymuje ocenę 6 jeżeli:

- Posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy.
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim,
- Otrzymał 100% pkt z pracy pisemnej i sprawdzianu.

Uczeń otrzymuje ocenę 1 jeżeli:

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia.

2. Nie potrafi konstruować nawet najprostszych wypowiedzi ustnych lub pisemnych nawet z pomocą nauczyciela.
3. Nie rozumie najprostszych poleceń nauczyciela.
4. Nie rozpoznaje dźwięków języka niemieckiego.
5. Nie umie włączyć się do rozmowy.
6. Ogólna komunikacja w języku niemieckim jest bardzo trudna.

SKALA OCEN - PISANIE

Uczeń otrzymuje oceną 5 jeżeli:

1. Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo.
2. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
3. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
4. Pisze teksty o odpowiedniej długości.
6. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń otrzymuje oceną 4 jeżeli:

1. Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo.
2. pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
3. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty , choć niektórym poświęca niewiele miejsca.
4. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
5. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń otrzymuje ocenę 3 jeżeli:

1. Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo.
2. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.
3. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.
4. Używa czasem niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Uczeń otrzymuje ocenę 2 jeżeli:

1. Próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo.
2. Tekst bywa spójny , ale brak mu organizacji.
3. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.
4. Może pisać zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

5. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

SKALA OCEN - MÓWIENIE

Uczeń otrzymuje oceną 5 jeżeli:

1. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
2. Potrafi mówić spójnie bez zawahań.
3. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.
4. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
5. Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym.
6. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
7. Można go z łatwością zrozumieć.

Uczeń otrzymuje ocenę 4 jeżeli :

1. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
2. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
3. Posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy.
4. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
5. Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
6. Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
7. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Uczeń otrzymuje ocenę 3 jeżeli:

1. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
2. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.
3. Posługuje się częściowo poprawnym językiem ,ale popełnia sporo zauważalnych błędów.
4. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
5. Potrafi omawiać codzienne tematy , ale niewiele tematów o

charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

6. Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

7. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Uczeń otrzymuje ocenę 2 jeżeli:

1. Czasem potrafi przekazać wiadomość , ale z trudnościami.

2. Potrafi czasem mówić spójnie , ale z częstym wahaniem.

3. Posługuje się czasami poprawnym językiem , ale popełnia wiele zauważalnych błędów.

4. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

5. Potrafi omawiać codzienne tematy , ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

6. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

7. Można go zazwyczaj zrozumieć , ale z pewną trudnością.

SKALA OCEN- CZYTANIE

Uczeń otrzymuje ocenę 5 jeżeli:

1. Bardzo dobrze rozumie główne myśli w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, ogłoszenia czy listy.

2. Bardzo dobrze interpretuje teksty pisane.

3. Potrafi uporządkować tekst poprzestawiany oraz wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu.

4. Potrafi sprawdzić czy podana informacja jest prawidłowa.

5. Czyta płynnie oraz ma ładny akcent.

6. Bardzo dobrze posługuje się słownikiem dwujęzycznym.

Uczeń otrzymuje ocenę 4 jeżeli:

1. Rozumie większość głównych myśli w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, ogłoszenia czy listy.

2. Umie wybrać dużą część odpowiednich informacji z dłuższego tekstu oraz uporządkować tekst.

3. Dobrze radzi sobie ze sprawdzeniem informacji zawartych w tekście.

4. Potrafi sprawdzić znaczenie słowa w słowniku dwujęzycznym.
5. Czyta dobrze lecz trudniejsze wyrazy sprawiają mu trudność.

Uczeń otrzymuje ocenę 3 jeżeli:

1. Rozumie główne myśli w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, ogłoszenia czy listy.
2. Umie wybrać część odpowiednich informacji z dłuższego tekstu.
3. Potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.
4. Czytanie dość płynnie jednakże często przekręca wyrazy oraz ma problemy z trudniejszymi wyrazami.

Uczeń otrzymuje ocenę 2 jeżeli:

1. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów.
2. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach.
3. Umie odszukać znaczenie nieznanego słowa, ale ma duże problemy z wymową nowego wyrazu.
4. Czytanie sprawia mu dużą trudność.

SKALA OCEN - SŁUCHANIE

Uczeń otrzymuje ocenę 5 jeżeli:

1. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
2. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
3. Potrafi wydobyć potrzebne informacje przekształcić je w formę pisemną.
4. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
5. Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.
6. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę 4 jeżeli:

1. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
2. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych

tekstach i rozmowach.

3. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
4. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
5. Potrafi rozróżnić dźwięki.
6. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę 3 jeżeli:

1. Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
2. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
3. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
4. Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
5. Potrafi rozróżnić większość dźwięków.
6. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę 2 jeżeli:

1. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
2. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
3. Potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
4. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
5. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.
6. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

SKALA OCEN - GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń otrzymuje ocenę 5 jeżeli:

1. Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.
2. Potrafi budować spójne zdania.

3. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
4. Używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Uczeń otrzymuje ocenę 4 jeżeli:

1. Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.
2. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.
3. Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
4. Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Uczeń otrzymuje ocenę 3 jeżeli:

1. Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.
2. Potrafi budować zdania niekiedy spójne.
3. Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
4. Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

Uczeń otrzymuje ocenę 2 jeżeli:

1. Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.
2. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.
3. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
4. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.