

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

- Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (...)
- Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z Edukacji dla Bezpieczeństwa jest również zgodny z nową podstawą programową z EdB dla Szkoły Podstawowej i programem nauczania *Żyję i działam bezpiecznie*, Jarosława Słomy, Numer dopuszczenia 846/2017,
- Przedmiot Edukacja dla Bezpieczeństwa realizowany jest w Szkole Podstawowej w klasach VIII w wymiarze 1 godziny tygodniowo, korzystam z podręcznika pt. *" Żyję i działam bezpiecznie "*, autorstwa Jarosława Słomy, wydawnictwo Nowa Era Numer dopuszczenia 846/2017,

Ogólne cele kształcenia zgodne z nową podstawą programową :

- I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa
- II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)
- III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy
- IV. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu

Szczegółowe cele kształcenia:

- wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę związaną z bezpieczeństwem państwa, zależnym od sytuacji geopolitycznej, gospodarczej oraz aktywności na arenie międzynarodowej;
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych;
- przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym możliwie w określonych warunkach pierwszej pomocy;
- kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób;
- kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu;
- rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

Proponowane metody pracy z uczniami w ramach zajęć lekcyjnych:

- instruktaż,
- pokaz,
- ćwiczenia praktyczne,
- wykład uczestniczący
- dyskusja,
- drama, odgrywanie ról,
- burza mózgów,
- pytania i odpowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Ocena celująca

Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

1. Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem ,
2. Uczestniczyć w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę.
3. Podejmować się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole)
4. Samodzielnie korzystać ze wskazanych źródeł informacji
5. Inicjować dyskusję przedstawiać własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogacać swoją wiedzę i umiejętności, dzielić się tym z grupą, odnajdować analogie, wskazywać szanse i zagrożenia określonych rozwiązań ,wyrażać własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, bronić własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową
6. Sprawnie korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązywać zadania i problemy postawione przez nauczyciela, być aktywnym na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), bezbłędnie wykonywać czynności ratownicze, korygować błędy kolegów ,odpowiednio wykorzystywać sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukiwać w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego),umieć pokierować grupą rówieśników
7. Uczeń zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
8. Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
9. Uczeń posiada wiedzę pozaprogramową.

Ocena bardzo dobra

Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:

1. Mieć bogate wiadomości na poziomie treści dopełniających.
2. Wykazywać zainteresowanie przedmiotem,
3. Umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować.
4. Właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązywać problemy.
5. Kierować się dobrem ogółu przy podejmowaniu decyzji, negocjować stanowisko, osiągać kompromis.
6. Kierować pracą zespołu rówieśników. Uczestniczyć w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.
7. Umieć dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze
8. Uczeń zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
9. Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

Ocena dobra

Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.
2. Znać omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentować. Rozumieć omawiane treści i umieć wyjaśnić je innym.

3. Uogólniać i formułować wnioski.
4. Zajmować stanowisko w kwestiach spornych i bronić swoich poglądów na forum klasy.
5. Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
6. Poprawnie i sprawnie wykonywać ćwiczenia i inne zadania.
7. Umieć poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
8. Wykazywać zainteresowanie problematyką omawianą na zajęciach
10. Systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.
11. Uczeń opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym

Ocena dostateczna

Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.
2. Zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentować.
3. Rozumieć omawiane zagadnienia.
4. Dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk.
5. Samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia i zadania.
6. Umieć wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
7. Aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych.
8. Systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy
9. Uczeń powinien opanować podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

Ocena dopuszczająca

Uczeń powinien

1. Częściowo rozumieć polecenia nauczyciela.
2. Zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i przy pomocy nauczyciela je odtworzyć.
3. Poprawnie, przy pomocy nauczyciela, rozpoznawać, nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, dokumenty, postacie życia publicznego itp.
4. Wykonywać samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia.
5. Współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań.
6. Prowadzić zeszyt przedmiotowy.
7. Uczeń wykazuje braki w wiedzy, ale nie uniemożliwiają one mu dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

Ocena niedostateczna

1. Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia;
2. Uczeń notorycznie nie przygotowuje się do lekcji;
3. Uczeń nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
4. Uczeń odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.
5. Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

DZIAŁ	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
1.BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo państwa i jego obywateli, - wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie - wymienia organizacje międzynarodowe mające zapewnić Polsce bezpieczeństwo (UE, ONZ, NATO) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna definicję bezpieczeństwa, - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski 	<ul style="list-style-type: none"> - zna definicję bezpieczeństwa oraz jego rodzaje, - opisuje geopolityczne położenie Polski i omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa - wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza wywiad z dzielnicowym o bezpieczeństwie naszej okolicy - omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski
2.POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom - rozróżnia sygnały alarmowe - wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie - rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń - wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze - zna szkolną instrukcję ewakuacji - opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia - wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych - omawia sposób ogłoszenia i odwołania alarmów - opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego - opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku - omawia zasady ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom - wymienia sposoby przeciwdziałania panice - uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych - rozpoznaje znaki przeciwpożarowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce - charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania - opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyczyny powodzi - wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi - wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka - wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych - wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia - Wyjaśnia pojęcie terroryzmu - W razie zagrożenia wzywa odpowiednie służby 	<p>rozmieszczenie np. w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej - wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka - omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) - rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych 	<p>ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego - uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi - opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur - omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia - opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych - opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> • strzelaniny • znalezienia się w 	<p>j</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej - omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz - wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce - opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> • ataku gazowego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku - opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych - wie czym charakteryzuje się burza piaskowa i jak się przed nią chronić. - opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR - omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru
--	--	---	--	--	--

			<p>sytuacji zakładowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • ataku bombowego • otrzymania podejrzanej przesyłki 		
<p>3. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym - wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy - poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową - podaje numery alarmowe - ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC - ocenia stan świadomości poszkodowanego - wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) - stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO - wylicza przedmioty wchodzące w skład każdej apteczki pierwszej pomocy - wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok - wymienia rodzaje krwotoków - zna zasady doraźnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych - wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób - ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku - wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia” - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej - wymienia objawy utraty przytomności - omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci - wylicza przedmioty wchodzące w skład samochodowej apteczki pierwszej pomocy - wyjaśnia pojęcia: opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający. - wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia - wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym - układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej - umiejętnie stosuje folię NRC - wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności - wylicza przedmioty wchodzące 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” - wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych - opisuje ogniwa łańcucha przeżycia - charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie - udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia - definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” - opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej - opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego - opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” - podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy - wymienia główne przyczyny omdlenia - wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB - przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej - proponuje improwizowane środki opatrunkowe,

	<p>unieruchomienia kości i stawów</p> <p>– omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych <p>– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia 	<p>– zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</p> <p>– demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</p> <p>- wymienia objawy występujące w każdym ze stopni oparzenia</p> <p>– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia ▪ wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia 	<p>w skład apteczki pierwszej pomocy: domowej, turystycznej</p> <p>- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające</p> <p>- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</p> <p>– zakłada temblak</p> <p>– omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</p> <p>– omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych • oparzeń środkami chemicznymi • wychłodzeni a organizmu i odmrożeń <p>– wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</p> <p>– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zawału serca, udaru mózgu,</p>	<p>– stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</p> <p>– bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</p> <p>– opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</p> <p>– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, ukąszenia, użądlenia.</p> <p>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach</p>	<p>zależnie od rodzaju zranienia</p> <p>– wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</p> <p>- podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</p> <p>- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</p> <p>– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: tonięcia,</p> <p>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach</p>
--	---	--	--	--	---

			porażenia prądem		
4. PROFILAKTYKA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zachowania prozdrowotne - wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków <ul style="list-style-type: none"> - wie co to są choroby cywilizacyjne i wymienia ich główne przyczyny - omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej - wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna” 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem <ul style="list-style-type: none"> - wie jak zapobiegać chorobom cywilizacyjnym. - wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej - wymienia zasady aktywnego słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe - wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ - wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania - wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie - proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu - wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne - wymienia zasady asertywności 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje zdrowie - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym - określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych <ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne choroby cywilizacyjne - omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych - odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury - wymienia zasady asertywności - buduje komunikaty asertywne - charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> -proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym <ul style="list-style-type: none"> - wie jak pomóc osobom chorym na depresję, anoreksję czy uzależnionych np. od internetu czy hazardu - proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji

Kryteria oceniania obowiązujące na lekcjach EDB

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

a) prace pisemne

- sprawdziany podsumowujące prace nad daną partią materiału (zapowiedziane na tydzień przed pracą)

- kartkówki obejmujące trzy tematy wstecz (zapowiedziane lub nie)

b) odpowiedzi ustne

c) umiejętności praktyczne (udzielanie pierwszej pomocy)

2. Ocenie podlegają również:

- praca domowa uczniów

- zadania dodatkowe np. prezentacje, referaty

- aktywność na zajęciach (nagradzana jest ocenami lub "plusami"). Za aktywność rozumiemy zaangażowanie w pracę na lekcji, udzielanie prawidłowych odpowiedzi na stawiane przez nauczyciela pytania, stosowanie się do poleceń nauczyciela, wykonywanie dodatkowych zadań. Za trzy zgromadzone plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

3. Za udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych uczeń otrzymuje dodatkową ocenę.

4. Materiał z opuszczonego sprawdzianu uczeń powinien zaliczyć indywidualnie do dwóch tygodni po powrocie ze szkoły (po uprzednim uzgodnieniu terminu z nauczycielem). Jeżeli uczeń w tym czasie nie zaliczy materiału, otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu z którego otrzymał ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W szczególnych przypadkach nauczyciel może wyznaczyć inny termin.

6. Każdy sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną można poprawić tylko jeden raz. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną wpisaną do dziennika lekcyjnego.

7. **Oceny z kartkówek nie są poprawiane.** Każda kolejna kartkówka jest szansą uzyskania dobrej oceny.

8. W trakcie semestru uczniowi przysługuje dwukrotne nieprzygotowanie do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym oraz w zeszycie ucznia. Przez nieprzygotowanie rozumiemy brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, lub brak przyborów potrzebnych do zajęć.

Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Każde nieprzygotowanie do lekcji, brak pracy domowej bądź potrzebnych przyborów uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem danej lekcji.

10. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych.

11. Stopnie mają różne wagi. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

- sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej).
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- prowadzenie zeszytu

12. Ocena z + podwyższa ocenę o 0,5 natomiast ocena z - obniża ocenę o 0,25.

13. Ocena semestralna/roczna

OCENA SEMESTRALNA	"ŚREDNIA"
celujący	powyżej 5,50
bardzo dobry	4,60 - 5,49
dobry	3,60 - 4,59
dostateczny	2,60 - 3,59
dopuszczający	1,60 - 2,59
niedostateczny	poniżej 1,59